

**Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым»  
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»  
Протокол № 1 от 31августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»  
приказ № 157 от 1 сентября 2022 год

**Программа дополнительного образования  
«Национальные подвижные игры»**

**Инструктор по ФИЗО: Тоголмазова А.П.**

**с. Казым, 2022**

### Структура программы.

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации программы	
1.3.	Взаимодействие с семьей	
1.4.	Формы взаимодействия с родителями	
1.5.	Создание условий для физического развития	
1.6.	Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития	
1.7.	Приоритетные направления	
<b>2</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
2.1.	Ожидаемые результаты	
2.2.	Материально – техническое оснащение	
2.3.	Перспективное планирование средней, старшей группы	
2.4.	Перспективное планирование в подготовительной группе	
2.5.	Методическое обеспечение. Литература.	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Национальные игры» средней/ старшей группы «Воробышки», подготовительной группы «Бельчата» (далее- Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Боярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Программа дополнительного образования предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

На протяжении многовековой истории хантыйский народ придавал большое значение физическому развитию личности. Оно занимало одно из ведущих мест в воспитании народа ханты. Это было вызвано суровыми условиями жизни на Севере: сильные морозы, тяжелый и разнообразный физический труд (в основном промыслы – охота, рыболовство, оленеводство). Национальное своеобразие традиционного физического воспитания заключается в направленности на подготовку подрастающего поколения к промысловой деятельности.

Одним из главных средств воспитания детей является игра, ибо она отражает действительность, различные события жизни. Игры детей ханты, как у всякого другого народа, направлены на познание окружающей действительности, усвоение обычаев, традиции и обрядов своего народа, а также на овладение необходимыми для жизни умениями и навыками.

Традиционные игры детей ханты представляют собой универсальное средство воспитания, поскольку они не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье.

Национальные игры актуальны и интересны и в настоящее время.

Посещение кружка «Национальные игры» способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к укреплению здоровья через национальные подвижные игры.

**Задачи:**

1. Обучать правилам национальных игр.
2. Освоить двигательные умения и навыки при использовании национальных игр, соответствующих данному возрастному периоду.
3. Самостоятельно организовывать и проводить национальные игры.
4. Повысить уровень физического и моторного развития.
5. Воспитывать дружбу, толерантность, культуру межнациональных отношений.

## 6. Развивать память и мышление.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 30 занятий в год.

При проведении занятий можно выделить два направления:

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

повышение двигательной подготовленности воспитанников, отвечающей требованиям учебной программы.

«**Подвижные игры**» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся вне занятий. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности дошкольников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

### 1.3. Взаимодействие с семьей

- Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.
- Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь.
- Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.
- Основной **целью взаимодействия** с родителями является - объединение усилий дошкольной организации и семьи по приобщению ребенка к физической культуре, традициям, спорту своего народа.
- Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

### 1.4. Формы взаимодействия с родителями

*Традиционные:*

- Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации).
- Коллективные (родительские собрания, тематические консультации).
- Индивидуальные (беседы, консультации).

*Нетрадиционные:*

Совместная деятельность взрослых и детей (Чтение сказок народов Севера Сказки «Девушка и луна» Гордый олень» Старик Рыбак и ворон»)

Преемственность данных форм взаимодействия предусматривает различную тематику:

- Совместные праздники: «Вечер совместных игр», «Вороний день».
- Совместное проведение праздника, «Час народных подвижных игр.»

Консультации: (папка – передвижка). «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста».

### **1.5. Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, необходимо:

- предоставлять детям возможность активно двигаться в зале;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **1.6. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для проведения подвижной игры.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **1.7. Приоритетные направления.**

Игра помогает воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволяет ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. И, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Игра в жизни ребенка – это минуты радости, забавы, соревнования. Для людей игра когда-то была не только развлечением, но и способом организации хозяйственной и семейной жизни, поэтому игровая деятельность прочно укрепилась в сознании ребенка.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические и др. Все они нужны и по-своему полезны детям, все используются воспитателем в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры. Малоподвижный образ отрицательно сказывается не только на здоровье взрослых, но и детей. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода - гиподинамии.

Движение - не только врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье, но и важное условие формирования систем и функций организма, один из способов познания ребенком мира, умения ориентироваться в нем, а также средство всестороннего развития. В процессе движений дети испытывают неподдельную радость. Так, преодолевая встречающееся на пути препятствие, например поваленное дерево, пеньки, ручеек, полосу препятствий из мягких модулей, ребенок удовлетворяет естественную потребность в двигательной активности.

Неоценим вклад в развитие ребенка народных подвижных игр. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Время вносит изменения в сюжеты некоторых игр, наполняет их новым содержанием, отражающим современную жизнь. Игры обогащаются, совершенствуются, создается множество усложненных вариантов, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство народных подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений и поэтому являются уникальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Характерной чертой народных подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает возможности для проявления инициативы и творчества. Игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, ребенок испытывает радость от напряжения физических и умственных сил, необходимого для достижения успеха.

Оздоровительное, гигиеническое значение игры зависит еще от одного фактора, на значение которого непременно указывали все выдающиеся педагоги и философы, начиная с Платона, - это интерес и чувство удовольствия, радости, сопровождающие игру. На необходимость обратить внимание на народные игры в воспитании детей указывала педагог Е.Н. Водовозова. Она рекомендовала заимствовать игры и традиции народа и разнообразить их сообразно с русской жизнью. Подвижная игра должна научить сообразительности и находчивости.

На большое значение народных подвижных игр указывали не только ученые, педагоги, но и общественные деятели. Так, А.Н. Соболев (священнослужитель) отмечал, что «игры имеют громадное значение для детей по удовольствию, которое они им доставляют. В игре дети живут; все житейское отстоит от них в это время, их самостоятельность, творчество проявляются здесь во всей силе; в игре вырастает весь облик играющих с их вкусами, наклонностями, умственным складом и дарованиями.

## **2. Целевые ориентиры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; ходить как оленята).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе игру, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **2.1. Ожидаемые результаты.**

- Укрепление здоровья ребенка на свежем воздухе. Побольше развивать двигательную активность детей.
- Создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения.
- Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, равновесия.
- Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.
- Развитие эмоциональной сферы, нравственно-волевых черт, коммуникативных способностей.

## 2.2 .Материально – техническое оснащение.

Место для игры должно соответствовать ее содержанию, подходить по размеру для количества играющих, соответствовать гигиеническим нормативам, быть безопасным, удобным для детей, не иметь отвлекающих факторов (не быть проходным местом для посторонних, местом для иных занятий взрослых и детей и т.п.). В подвижной игре, как и в большом спорте, иногда результат зависит не только от собственных усилий, но и от внешних факторов: случайных обстоятельств, везения, погодных условий. Если ребенок старается выиграть и чувствует, что у него для этого есть все шансы, то проигрыш из-за случайного вмешательства не участвующих в игре детей, лужи, ямки воспринимается ребенком как трагедия и может нанести вред эмоциональному состоянию ребенка. Отсюда вытекает педагогическое требование: чем значимее для ребенка победа в эстафете или любой игре, где в конце определяются победители, тем тщательнее необходимо продумать условия для проведения игры и необходимый спортивный инвентарь.

Важное значение имеет одежда и обувь играющих. Перед игрой надо по возможности облегчить одежду детей, предложить им снять лишние теплые вещи, переобуть их в тапочки, если игра проводится в помещении. Переодевать детей полностью в физкультурную форму нецелесообразно, так как это займет больше времени, чем сама игра.

Хорошее знание практического материала позволит педагогу легче справиться с подбором игр в соответствии с возрастными особенностями детей, их подготовленностью, правильно выбрать игру в зависимости от условий проведения, количества детей, наличия пособий, состояние погоды, воспитательных задач и т. п.

Для многих игр нужен инвентарь: мячи, кегли, обручи, мел и др. Готовясь к игре, необходимо учитывать, какой для них понадобится инвентарь. Поэтому непосредственно перед игрой воспитатель подготавливает необходимое количество пособий, раскладывает их так, чтобы детям было удобно ими пользоваться, размечает места для играющих (домики, гнездышки для птичек, норки для мышек, место, где сидит волк и пр.).

Непосредственно перед началом игры малышей можно привлечь к расстановке игрушек и пособий. Такое активное участие в подготовке повышает их интерес к игре, к выполнению игровых заданий. Когда все продумано и подготовлено заранее, воспитатель может провести игру с большей пользой для детей, обращая все свое внимание при руководстве игрой на выполнение поставленных ею задач.

Подвижные игры необходимо подбирать с учетом уровня сложности и цели их проведения.

Один из ответственных моментов в детских играх – распределение ролей. Для многих подвижных игр требуются водящие, т.е. командные роли. Игровая практика детей накопила немало демократических примеров разделения ролей, таких, как жеребьевка, считалки, очередность выполнения роли в игре, бросание кубика с цифрами и т.п.

### **Уметь выполнять к концу года:**

- выполнять правила игры.
- передвигаться различными способами ( ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях.
- выполнять упражнения( с предметами и без) для развития основных физических качеств( силы, ловкости).

### **Знать:**

- разные виды подвижные игры

### 2.3. Перспективное планирование во второй младшей группе.

п.п №	Мероприятия	Цель
Вторая младшая группа		
<b>Сентябрь</b>		
1-2	<p><b>«Волк и зайцы» (повторение игр: «Льдинки, ветер и мороз»; «Рыбаки и рыбки»)</b>            Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадке в домиках (начертите круги на некотором расстоянии друг от друга) сидят зайцы. На противоположной стороне за сопкой – волк. На слова воспитателя: «Зайцы скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идет ли волк?» Зайцы выбегают из домиков и разбегаются по площадке. Они прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку, оглядываются, не идет ли волк? Когда педагог произносит последнее слово, волк выходит из-за сопки убежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Пойманных зайцев уводит к себе за сопку.            Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения и игра продолжается.  <b>Оборудование:</b> длинная веревка            Повторили игры:</p>	Развивает у детей решительность, ловкость, смелость силу ног во время игры.
3.	<p><b>«Солнышко» (повторение игр: «Полярная сова и евражки»; «Оленьи упряжки»)</b>            Солнце спряталось. Проливной дождь! Укройтесь от дождя! Бегите домой!            Дети бегут в чум. Дождь уже прекратился. Солнце опять вышло. Погуляйте!</p>	Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать по сигналу
<b>Октябрь</b>		
4-5	<p><b>«Воробушки» (повторение игр: «На новое стойбище»; «Волк и олени»)</b>            Птички полетели. Птички летают. Очень хорошо летают!            Ястреб летит. Он смотрит на птичек. Улетайте домой!</p>	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение, находить свое место по сигналу воспитателя
6-7	<p><b>«Охотники и зайцы» (повторение игр: «Охота на куропаток»; «Ловкий оленевод»)</b>  <b>Оборудование:</b> резиновые мячи.</p>	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед мягко, на носочках, метко бросать мяч. Закрепляет знание о труде северян - охотников.
<b>Ноябрь</b>		
8-9	<p><b>«Охота на зверей» (повторение игр: «Солнце»; «Оленьи упряжки»)</b></p>	Учить детей действовать по сигналу

	Выбирается охотник, а остальные звери. Лисы, зайцы, песцы, расомахи бегают по тундре. Попадавших в загон зверей надо подбить мячиком.	взрослого.
10-11	<p><b>«Полярная сова и евражки» (повторение игр: «Коршун и наседка»; «Тройной прыжок»)</b></p> <p>Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.</p> <p><b>Оборудование:</b> бубен</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
<b>Декабрь</b>		
12-13.	<p><b>«Рыбаки и рыбки» (повторение игр: «Волк и олени»; «На новое стойбище»)</b></p> <p>На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.</p> <p><b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбивает из игры.</p>	Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.
13	<p><b>«Стой, олень» (повторение игр: «Рыбаки и рыбки»; «Олени и пастухи»)</b></p> <p>Играющие находятся в разных местах площадки. Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки. После сигнала «Беги олень» все разбегаются по площадке а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться палочкой и сказать: «Стой олень». Тот кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
<b>Январь</b>		
14-15	<p><b>«Звери и птицы» (повторение игр: «Волк и олени»; «Хейро»)</b></p> <p>Игра проводится в зимнее время года, количество игроков не ограничено. Перед игрой следует предупредить игроков, что необходимо, как можно точнее скопировать движение животного или птицы. Ведущий называет птицу «утка», игроки разводят руки в стороны и</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

	<p>плавно машут ими словно крыльями. Зверь <i>«заяц»</i>, игроки выполняют прыжки в приседе и т. д. Победитель становится тот. Кто более точно скопирует движение зверя или птицы.</p>	
16-17	<p><b>«Волк и олени» (повторение игр: «Полярная сова и евражки»; «Льдинки, ветер и мороз»)</b>  Из числа играющих выбирается волк, остальные—олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.  Оборудование: длинная веревка.</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
<b>Февраль</b>		
18-19	<p><b>«Ловля оленей» (повторение игр: «Каюр и собаки»; «Коршун и наседка»)</b>  Играющие делятся на две группы. Одни-олени, другие-пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу Лови!» Пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.</p>	<p>Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.</p>
20	<p><b>«Куропатки и охотники» (повторение игр: «Ручейки и озера»; «Отбивка оленей»)</b>  Все играющие – куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю Охотник сидит за кустами. На сигнал <i>«Охотник!»</i> все куропатки прячутся за кустами, а в них охотники стреляют. На сигнал <i>«охотники ушли!»</i> игра продолжается: куропатки опять летают.</p>	<p>Учить детей действовать по сигналу взрослого.</p>
<b>Март</b>		
21-22	<p><b>«Невод» (повторение игр: «Оленьи упряжки»; «Ловля оленей»)</b>  Играющие выбирают рыбу на голову ей надевают яркий платок или веночек из цветов и помещают в центр хоровода, изображающего невод. На расстоянии 1,5 – 2м от хоровода устанавливают четыре украшенных лентами шеста. Рыба, пробравшись сквозь невод (под руками играющих), бежит к одному из шестов. Игроки догоняют ее. Если рыбу не догнали и она спряталась, она остается рыбой.</p>	<p>Учить детей действовать по сигналу водящего</p>
23-24	<p><b>«Гонки на оленях» (повторение игр: «Важенки и оленьята»; «Невод»)</b></p>	<p>Развивать быстроту, ловкость,</p>

	<p>Дети бегут парами (первый – олень, второй каюр) между кочками (кубы), оббегают дерево (стойку) и возвращаются обратно. Побеждает та команда, которая первая закончит эстафету.</p>	<p>выдержку.</p>
25-26	<p><b>«Каюр и собаки» (повторение игр: «Тройной прыжок»; «Волк и олени»)</b>  На противоположных концах площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура к другому.  <b>Оборудование:</b> две веревки.</p>	<p>Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p>
<b>Апрель</b>		
27-28	<p><b>«Охота на волка» (повторение игр: «Ловкий оленевод»; «Полярная сова и евражки»)</b>  Охотник встает в 4-5 м от ой из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.  <b>Оборудование:</b> резиновый мяч.</p>	<p>Учить детей бросать мяч в движущую цель.</p>
29	<p><b>«Отбивка оленей» (повторение игр: «Рыбаки и рыбки»; «Охота на куропаток»)</b>  Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей.  <b>Оборудование:</b> резиновые мячи, веревка для ориентира.</p>	<p>Учить детей стрелять с места в подвижную цель</p>
<b>Май</b>		
30	<p><b>«Волк и зайцы» (повторение игр: «Ловля оленей»; «Ловкий оленевод»)</b>  Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадке в домиках (начертите круги на некотором расстоянии друг от друга) сидят зайцы. На противоположной стороне за сопкой – волк. На слова воспитателя: «Зайцы</p>	<p>Учить детей прыгать на носках, на двух ногах вперед.</p>

	<p>скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идет ли волк?» Зайцы выбегают из домиков и разбегаются по площадке. Они прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку, оглядываются, не идет ли волк? Когда педагог произносит последнее слово, волк выходит из-за сопки и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Пойманных зайцев уводит к себе за сопку. Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения и игра продолжается.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка</p>	
--	--	--

#### 2.4. Перспективное планирование в старшей/средней группе

п.п №	Мероприятия	Цель
Старшая/средняя группы		
<b>Сентябрь</b>		
1	<p><b>«Зайцы и волк» (повторение игр: «Ручейки и озера»; «Важенки и оленята»; «Рыбаки и рыбки»);</b></p> <p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадке в домиках (начертите круги на некотором расстоянии друг от друга) сидят зайцы. На противоположной стороне за сопкой – волк. На слова воспитателя: «Зайцы скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идет ли волк?» Зайцы выбегают из домиков и разбегаются по площадке. Они прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку, оглядываются, не идет ли волк? Когда педагог произносит последнее слово, волк выходит из-за сопки убежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Пойманных зайцев уводит к себе за сопку. Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения и игра продолжается.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка</p>	Развивает у детей решительность, ловкость, смелость силу ног во время игры
2	<p><b>«Медведь» (повторение игр: «Зайцы и волк»; «Ловля оленей»; «Ловкий оленевод»)</b></p> <p><b>Описание игры.</b> «Медведь» - ребенок сидит в берлоге. Он спит. Дети подходят к нему и говорят слова: <i>Медведишка-бабушка,</i></p>	Развитие быстроты. Силы ног.

	<p><i>Медведишка-бабушка, Твою чернику собираем, Твою бруснику выбираем. Хорошую ягоду себе берем, Плохую выбрасываем.</i></p> <p>Медведь «просыпается» и бежит за детьми.</p>	
4-5	<p><b>«Ловкий оленевод» (повторение игр: «Полярная сова и евражки»; «Хейро»; «Охота на волка»)</b></p> <p>В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4м от него. Поочередно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадет в оленя.</p> <p><b>Оборудование:</b> рога оленя, резиновые мячи.</p>	Развивать ловкость, упражнять в метании.
<b>Октябрь</b>		
6-7	<p><b>«Олени и пастухи» (повторение игр: «Ловкий оленевод»; «Медведь»; «Коршун и наседка»)</b></p> <p>Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них мяч (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.</p> <p><b>Оборудование:</b> веревка с петлей. рога оленя</p>	Развивать силу, ловкость во время игры.
8	<p><b>«Охотники и зайцы» (повторение игр: «Олени и пастухи»; «Хейро»; «Ручейки и озера»)</b></p> <p><b>Оборудование:</b> резиновые мячи.</p>	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед мягко, на носочках, метко бросать мяч. Закрепляет знание о труде северян - охотников.
9	<p><b>«Куропатки и охотники» (повторение игр: «Олени и пастухи»; «Ловкий оленевод»; «Важенки и олени»);</b></p> <p>Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники в них стреляют (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра</p>	Развивать силу, ловкость во время игры.

	продолжается: куропатки опять летают. <b>Оборудование:</b> резиновые мячи.	
<b>Ноябрь</b>		
10	<p><b>«Ручейки и озера» (повторение игр: «Олени и пастухи»; «Хейро»; «Охотники и зайцы»)</b></p> <p>Игроки стоят в пяти-семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных концах зала—это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом С в разных направлениях (каждый в своей! колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.</p> <p><b>Правила игры:</b> Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны.</p>	Учить детей строиться в круг только по сигналу.
11	<p><b>«Льдинка, ветер и мороз» (повторение игр: «Ручейки и озера»; «Коршун и наседка»; «Важенки и оленята»)</b></p> <p>Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: — <i>Холодные льдинки,</i> <i>Прозрачные льдинки,</i> <i>Сверкают звенят:</i> <i>«Дзинь, дзинь...»</i></p> <p>Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят: «Дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.</p>	Учить детей действовать по сигналу взрослого.
12	<p><b>«Полярная сова и евражки» (повторение игр: «Солнце»; «Ручейки и озера»; «Льдинка, ветер и мороз»)</b></p> <p>Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

	<p>большой выдержкой.</p> <p><b>Оборудование:</b> бубен</p>	
<b>Декабрь</b>		
13	<p><b>«Рыбаки и рыбки» (повторение игр: «Тройной прыжок»; «Медведь»; «Льдинка, ветер и мороз»</b></p> <p>На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.</p> <p><b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбивает из игры.</p>	Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.
14-15	<p><b>«Стой, олень» (повторение игр: «Рыбаки и рыбки»; «Отбивка оленей»; «Ловкий оленевод»);</b> Игроки находятся в разных местах площадки. Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки. После сигнала «Беги олень» все разбегаются по площадке а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться палочкой и сказать: «Стой олень». Тот кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.</p> <p><b>Правила игры:</b> разбегаться можно только по сигналу «Беги олень». Осаленные отходят в условное место. Салить надо осторожно.</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
16	<p><b>«Зайцы и волк» (повторение игр: «Стой, олень»; «Тройной прыжок»; «Олени и пастухи»)</b></p> <p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки в домиках (начертите круги на некотором расстоянии друг от друга) сидят зайцы. На противоположной стороне за сопкой – волк. На слова воспитателя: «Зайцы скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идет ли волк?» Зайцы выбегают из домиков и разбегаются по площадке. Они прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку, оглядываются, не идет ли волк? Когда педагог произносит последнее слово, волк выходит из-за сопки убежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Пойманных зайцев уводит к себе за сопку.</p> <p>Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения и игра продолжается.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка</p>	Проводится с целью научить детей прыгать на носочках на двух ногах, вперед.
<b>Январь</b>		
17	<b>«Берегись охотника» (повторение игр: «Зайцы и волк»; «Медведь»; «Ловля оленей»)</b>	Цель: развитие скорости, быстроту реакции, выносливость, координацию

	Игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. У одного из игроков в руках хвост лисицы или песка. Водящий старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом, но сделать это не просто: участники игры на бегу передают хвост друг другу. Когда «охотник» запятнает игрока с хвостом они меняются ролями. В конце игры определяют игрока, который ни разу не был водящим.	движений
18	<b>«Звери и птицы» (повторение игр: «Полярная сова и евражки»; «Олени и пастухи»; «Берегись охотника»)</b> Игра проводится в зимнее время года, количество игроков не ограничено. Перед игрой следует предупредить игроков, что необходимо, как можно точнее скопировать движение животного или птицы. Ведущий называет птицу «утка», игроки разводят руки в стороны и плавно машут ими словно крыльями. Зверь «заяц», игроки выполняют прыжки в приседе и т. д. Победитель становится тот. Кто более точно копирует движение зверя или птицы.	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
19	<b>«Важенка и оленята» (повторение игр: «Звери и птицы»; «Медведь»; «Ручейки и озера»)</b> На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего: - бродит в тундре важенка, С нею – оленята, Объясняет каждому Все, что непонятно... Топают по лужам Оленята малые. Терпеливо слушая Наставленья мамыны. Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой. <b>Оборудование:</b> обручи для каждой пары.	Выполнять движения в соответствии с текстом.
<b>Февраль</b>		
20-21	<b>«Рыбаки и рыбки» повторение игр: «Важенка и оленята»; «Стой, олень»; «Олени и пастухи»)</b>	Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.

	<p>На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.</p> <p><b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбывает из игры.</p>	
22-23	<p><b>«Волк и олени» (повторение игр: «Рыбаки и рыбки»; «Звери и птицы»; «Берегись охотника»)</b></p> <p>Из числа играющих выбирается волк, остальные—олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка.</p>	Учить детей действовать по сигналу взрослого.
<b>Март</b>		
24	<p><b>«Белый шаман» (повторение игр: «Волк и олени»; «Полярная сова и евражки»; «Рыбаки и рыбки»)</b></p> <p>Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга —водящий. Это белый шаман — добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.</p> <p><b>Оборудование:</b> бубен.</p>	Учить детей действовать по сигналу водящего
25.	<p><b>«Гонки на оленях» (повторение игр: «Белый шаман»; «Солнце»; «Важенка и олени»)</b></p> <p>Дети бегут парами (первый – олень, второй каюр) между кочками (кубы), оббегают дерево (стойку) и возвращаются обратно. Побеждает та команда, которая первая закончит эстафету.</p>	Развивать быстроту, ловкость, выдержку.
26.	<p><b>«Каюр и собаки» (повторение игр: «Волк и олени»; «Берегись охотника»; «Зайцы и волк»)</b></p> <p>На противоположных концах площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

	около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура к другому. <b>Оборудование:</b> две веревки.	
<b>Апрель</b>		
27	<b>«Охота на волка» (повторение игр: «Каюр и собаки»; «Волк и олени»; «Берегись охотника»)</b> Охотник встает в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо. <b>Оборудование:</b> резиновый мяч.	Учить детей бросать мяч в движущую цель.
28	<b>«Рыбаки и рыбки» (повторение игр: «Охота на волка»; «Каюр и собаки»; «Волк и олени»)</b> На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. <b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбывает из игры.	Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.
29	<b>«Отбивка оленей» (повторение игр: «»; «Стой, олень»; «Рыбаки и рыбки»; «Медведь»)</b> Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей. <b>Оборудование :</b> резиновые мячи, веревка для ориентира.	Учить детей стрелять с места в подвижную цель
<b>Май</b>		
30	<b>«Зайцы и волки» (повторение игр: «Отбивка оленей»; «Волк и олени»; «Каюр и собаки»)</b> Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадке в домиках (начертите круги на некотором расстоянии друг от друга)	Учить детей прыгать на носках, на двух ногах вперед.

<p>сидят зайцы. На противоположной стороне за сопкой – волк. На слова воспитателя: «Зайцы скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идет ли волк?» Зайцы выбегают из домиков и разбегаются по площадке. Они прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку, оглядываются, не идет ли волк? Когда педагог произносит последнее слово, волк выходит из-за сопки и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Пойманных зайцев уводит к себе за сопку. Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения и игра продолжается.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка</p>	
---	--

## 2.5. Тематическое планирование в подготовительной группе

п.п №	Мероприятия	Цель
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>сентябрь</b>		
1	<p><b>«Сова и мыши» (повторение игр: «Волк и зайцы»; «Стой, олень»; «Медведь»)</b> Сейчас поиграем. Выберем сову. Остальные будут мышами. Ночью мыши пищат, бегают, играют. Сова сидит на сопке и слушает. Услышит писк мышей – летит ловить их. <u>Как я скажу:</u> «Сова летит!» - вы должны бежать к своим норкам. Пойманную мышку сова уносит к себе.</p>	Совершенствовать координацию движений ( <i>бег враспынную с препятствиями</i> ).
2	<p><b>«Полярная сова и евражки» (повторение игр: «Сова и мыши»; «Берегись охотника»; «Рыбаки и рыбки»)</b> Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой. <b>Оборудование:</b> бубен</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
<b>Октябрь</b>		
3-4	<p><b>«Соберем морошку» (повторение игры: «Звери и птицы»; «Полярная сова и евражки»; «Стой, олень»)</b> Все северные дети любят такую ягоду как морошка. Вот пошли один раз дети в тундру за ягодой. Ходили, искали, нет ягод. Что делать, без ягод нельзя возвращаться домой. Вдруг одна девочка предложила, а давайте поиграем с ягодами. Начали дети петь: «Мы по ягоды пойдем, веселее ножки,</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

	<p>Много, много соберем, ягоды морошки. 1 2 3 бери».</p> <p>После слов дети затаивались, а морошка любопытная ягода выглядывала из под листиков. И в это время ребята, увидев ягоды, начинали собирать ее. До тех пор играли дети с морошкой, пока не набрали полных кузовов ягод. Вот какие находчивые северные дети.</p>	
5-6	<p><b>«Волк и олени» (повторение игры: «Тройной прыжок»; «Важенка и оленята»; «Солнце»)</b></p> <p>Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка.</p>	Учить детей действовать по сигналу взрослого.
7	<p><b>«Отбивка оленей» (повторение игры: «Соберем морошку»; «Ручейки и озера»; «Волк и олени»)</b></p> <p>Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей.</p> <p><b>Оборудование:</b> резиновые мячи, веревка для ориентира.</p>	Учить детей стрелять с места в подвижную цель
<b>Ноябрь</b>		
8	<p><b>«Олени» (повторение игры: «Ручейки и озера»; «Волк и зайцы»; «Хейро»)</b></p> <p>Подвижная игра. Играющие договариваются о границах площадки (указывают деревья, кусты или другие предметы, дальше которых во время игры нельзя убежать). По считалке выбирают водящего («морта» – человека). Остальные – олени («кэрэн») – разбегаются по всей площадке. Водящий начинает догонять кого-нибудь из «оленей». Если сумеет осалить (коснуться рукой) убегающего игрока, то последний должен остановиться и ответить на вопрос водящего: «Человек или олень?» («Кэр или морт?»). Осаленный, ответивший: «Человек» («морт»), становится вторым водящим и начинает вместе с первым водящим салить других «оленей». Если же осаленный ответит:</p>	Развивать ловкость, упражнять в метании.

	<p>«Олень» («кэр»), то водящий старается удержать его силой, считая до 10. Игрок, вырвавшийся до конца счета «десять», оста ется «оленем». Правила игры:</p> <p>1.Осаленному игроку не разрешается убежать до ответа на вопрос водящего.</p> <p>2.«Олень», убежавший от водящего за установленные границы площадки, считается пойманным.</p>	
9	<p><b>«Рыбаки и рыбки» (повторение игры: «Олени»; «Отбивка оленей»; «Важенка и оленята»)</b></p> <p><b>Описание игры:</b> На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.</p> <p><b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбывает из игры.</p>	Учить детей забегать и выбегать из круга по сигналу взрослого.
10	<p><b>«Тройной прыжок» (повторение игры: «Стой, олень»; «Медведь»; «Ручейки и озера»)</b></p> <p>Чертится линия. Играющие прыгают в порядке очерёдности. Делают три прыжка с ноги на ногу, начиная от черты. Побеждает тот, кто дальше прыгнет.</p> <p>На снегу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперед: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше</p> <p><b>Правила игры:</b> Начинать прыгать нужно от черты. Прыгать можно только указанным способом.</p>	Упражнять в энергичных прыжках с ноги на ногу.
<b>Декабрь</b>		
11-12	<p><b>«Сова и мыши» (повторение игры: «Берегись охотника»; «Тройной прыжок»; «Олени»; «Волк и зайцы»)</b></p> <p>Сейчас поиграем. Выберем сову. Остальные будут мышами. Ночью мыши пищат, бегают, играют. Сова сидит на сопке и слушает. Услышат писк мышей - летит ловит их.</p>	Совершенствовать координацию движений
13-14	<p><b>«Важенка и оленята» (повторение игры: «Сова и мыши»; «Полярная сова и евражки»; «Льдинка, ветер и мороз»)</b></p> <p>На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенка и</p>	Развивать ориентировку в пространстве во время игры.

	<p>двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:  - бродит в тундре важенка,  С нею – оленята,  Объясняет каждому  Все, что непонятно...  Топают по лужам  Оленята малые.  Терпеливо слушая  Наставленья мамыны.  Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду.  На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.  <b>Оборудование:</b> обручи для каждой пары.</p>	
<b>Январь</b>		
15	<p><b>«Успей поймать» (повторение игры: «Важенка и оленята»; «Стой, олень»; «Берегись охотника»)</b>  На игровой площадке находится две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.  <b>Оборудование:</b> резиновые мячи.</p>	Развивать ловкость, упражнять в метании.
16	<p><b>«Рыбаки и рыбки» (повторение игры: «Берегись охотника»; «Волк и зайцы»; «Полярная сова и евражки»)</b>  На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей—рыбаков, остальные игроки—рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.  <b>Правила игры:</b> Кто неправильно покажет движение, тот выбывает из игры.</p>	Развивать внимание, сообразительность
17	<p><b>«Охотники и куропатки» (повторение игры: «Рыбаки и рыбки»; «Сова и мыши»; «Звери и птицы»)</b>  Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю.</p>	Развивать координацию движений, ловкость.

	<p>Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники в них стреляют (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка для ориентира</p>	
<b>Февраль</b>		
18-19	<p>«Волк и зайцы» (повторение игры: «Охотники и куропатки»; «Соберем морошку»; «Отбивка оленей»)</p> <p>После того, как пойманы 2-3 зайца, выбирается новый волк.</p>	Развивать силу, ловкость во время игры.
20	<p>«Охота на оленей» (повторение игры: «Волк и зайцы»; «Стой, олень»; «Медведь»)</p> <p>2 – 3 команды детей по 3 – 4 человека в команде становятся у черты в колонну по одному. На расстоянии 1-1,5м. в один ряд ставятся рога оленя по числу детей в команде.</p> <p><b>Оборудование:</b> бита, кегли по количеству детей</p>	Развивает глазомер, ловкость, изобретательность. Знакомит с повадками оленей, их особенностями.
21	<p>«Ручейки и озера»(повторение игры: «Олени»; «Полярная сова и евражки»; «Стой, олень»)</p> <p>Игроки стоят в пяти-семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных концах зала—это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом. в разных направлениях (каждый в своей! колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.</p> <p><b>Правила игры:</b> Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны.</p>	Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.
<b>Март</b>		
22	<p>«Ловкий оленевод» (повторение игры: «Ручейки и озера»; «Рыбаки и рыбки»; «Тройной прыжок»)</p> <p>В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4м от него. Поочередно они бросают в оленя мячом,</p>	Учить детей бросать мяч только с условного расстояния

	<p>стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадет в оленя.</p> <p><b>Оборудование:</b> олени рожки, резиновые мячи</p>	
23	<p><b>«Охота на куропаток» (повторение игры: «Отбивка оленей»; «Рыбаки и рыбки»; «Полярная сова и евражки»)</b></p> <p>Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки (тундры), где имеются пособия, на которые можно влезть (вышки, скамейки, стенки и т. п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется.</p> <p><b>Правило игры:</b> Бросать мяч только по сигналу.</p>	Учить детей попадать мячом в движущую цель.
24	<p><b>«Дымокур» (повторение игры: «Охота на куропаток»; «Важенка и олениа»; «Медведь»)</b></p> <p>Детей делят на две группы на «оленей» и «комаров». Комары летают с жужжание по площадке, а олени бьются от укусов комаров. Олени начали тоже быстро бегать по площадке. Дети бегают по кругу 2-3 минуты, меняя направление бега через 1,5 минуты. На земле чертится полукруг – это дымокур. По команде дымокур олени должны успеть убежать за полукруг, а комары должны ловить оленей которые не успели встать за дымокуром. Комары боятся дымокура и им нельзя залетать за дымокур. Дети, стоящие за дымокуром приговаривают:</p> <p>Вон, вон, вон!</p> <p>Добытая отцами, Сшитая матерями, Ваша одежда прокоптится!</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	Совершенствовать координацию движений (бег с изменением направления), ориентацию в пространстве. Развитие внимания.
<b>Апрель</b>		
25-26	<p><b>«Стой, олень!» (повторение игры: «Волк и олени»; «Соберем морошку»; «Отбивка оленей»)</b></p>	Учить детей действовать по сигналу

	<p>Подвижная игра. Ход игры: Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки. После сигнала «Беги олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой олень!». Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игру заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей. Правила игры: разбегаться можно только по сигналу «Беги олень!». Осале</p>	<p>взрослого.</p>
27	<p><b>«Важенка и оленята» (повторение игры: «Рыбаки и рыбки»; «Берегись охотника»; «Ручейки и озера»)</b></p> <p>На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего: - бродит в тундре важенка, С нею – оленята, Объясняет каждому Все, что непонятно... Топают по лужам Оленята малые. Терпеливо слушая Наставленья мамины. Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важеньки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой. <b>Оборудование:</b> обручи для каждой пары.</p>	<p>Учить детей действовать по сигналу водящего.</p>
28	<p><b>«Полярная сова и евражки» (повторение игры: «Сова и мыши»; «Стой, олень»; «Охотники и куропатки»)</b></p> <p>Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки.</p> <p>Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость</p>

	<p>трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.</p> <p><b>Оборудование:</b> бубен</p>	
<b>Май</b>		
29	<p><b>«Успей поймать!» (повторение игры: «Рыбаки и рыбки»; «Волк и зайцы»; «Каюры и собаки»)</b></p> <p>На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.</p> <p><b>Правила игры.</b> Передавая мяч, игрокам нельзя долго задерживать мяч в руках.</p>	Развивать внимание, глазомер.
30	<p><b>«Берегись охотника» (повторение игры: «Рыбаки и рыбки»; «Волк и зайцы»; «Каюры и собаки»)</b></p> <p><b>Описание игры.</b> Игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. У одного из игроков в руках хвост лисы или песка. Ведущий старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом, но сделать это непросто: участники игры на бегу передают хвост друг другу. Когда «охотник» запятнает игрока с хвостом, они меняются ролями. В конце игры определяют игрока, который ни разу не был водящим</p> <p><b>Оборудование:</b> хвост лисы или песка.</p>	Развивать скорость, быстроту реакции, выносливость, координацию движений.

## 2.5. Методическое обеспечение.

1. С чего начинается Родина. // Л. А. Кондрыкинская. – М., «Творческий центр СФЕРА», 2002.
2. Моя страна // В. И. Натаров. В., ТЦ «Учитель», 2005.
3. Игры детей обско – угорских народов // Е. А. Немысова-Санкт – Петербург, «Алфавит». 1999.

4. Традиционные обряды хантовусть –казымскогоПриобья/Т.Г.Пятникова: Екатеринбург:Баско,2008
5. Подвижные игры на прогулке.-М.;ТЦ Сфера, 2011
6. Сказки народов ханты-/ Е.Е Ковган. Н.б.Кошкарева, В.Н. Соловар; -СПб.;ТОО «Алфавит», 1995.
7. Организация деятельности детей на прогулке/ Т.Г.Кобзева. Г.С. Александрова. Волгоград :Учитель, 2012
8. Методика обучения хантыйскому языку в детском саду;- Ханты – мансийск%:ООо «Печатный мир г. Ханты – Мансийск» . 2012
9. Немысова Е.А.. Методические рекомендации по обучению хантыйской грамоте: Учрежд.-СПб :Филиал изд-ва « Просвещение» 2008.
10. Сказки народов севера/ Сост. Е.Н.Самойлова. СПб.: «Алфавит»..1995
11. С.П. Палаткина. Экологические игры для детей дошкольного возраста- Ханты - Мансийск:-Полиграфист.-2004
12. Рыжова.Н.А. Экологическое образование в детском саду-М :Изд. Дом « Карпуз», 2001.